



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 12%

Date: Saturday, December 28, 2019

Statistics: 337 words Plagiarized / 2821 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ANALISIS MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IX SMP BINGKAI CENDIKIA CILILIN PADA MATERI GRAFIK FUNGSI KUADRAT BERBANTUAN SOFTWARE GEOGEBRA Siti Sarah Khodijah¹, Wahyu Setiawan² 1,2 Program Studi Pendidikan Matematika, IKIP Siliwangi, Jl. Terusan Jendral Sudirman, Cimahi Tengah, Kota Cimahi, Jawa Barat 1 sitisarah.khadijah@gmail.com, 2 kakwahyu3@gmail.com Abstract The purpose of this study was to analyze students' interest in learning mathematics in the GeoGebra software assisted with Quadratic Function Graph material.

In this study, the method used was a quasi experiment with percentage quantitative descriptive techniques. The population in this study were all junior high school students in West Bandung Regency with the sample used were 28 class IX students of Cendikia Cililin Middle School. Research data collection using a questionnaire scale of student interest in learning mathematics assisted by GeoGebra software that contains 20 statements each of 10 positive and negative statements.

The results of the analysis in this study can be concluded that there is a positive impact on students' interest in learning mathematics with the help of GeoGebra software. This can be seen from the average percentage of answers of students who think strongly agree on a positive statement as much as 49%, then the response of agree produces an average of 67%, for disagreeing responses as much as 10.8%, while for strongly disagreeing responses of 6.5%.

Keywords: GeoGebra, Interest in learning mathematics students, Graphs of Quadratic Functions Abstrak Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis minat siswa dalam pembelajaran matematika pada materi Grafik Fungsi Kuadrat berbantuan software GeoGebra. Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah eksperimen

kuasi dengan teknik deskriptif kuantitatif presentase. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat dengan sampel yang digunakan adalah 28 orang siswa kelas IX SMP Bingkai Cendikia Cililin.

Pengumpulan data penelitian menggunakan angket skala minat belajar siswa pada pembelajaran matematika berbantuan software GeoGebra yang memuat 20 pernyataan masing-masing 10 pernyataan positif dan negatif. Hasil analisis pada penelitian ini dapat disimpulkan terdapat dampak positif terhadap minat belajar matematika siswa dengan adanya bantuan software GeoGebra. Hal tersebut terlihat dari presentase rata-rata jawaban siswa yang berpendapat sangat setuju pada pernyataan positif sebanyak 49%, kemudian pada respon setuju menghasilkan rata-rata sebesar 67%, untuk respon tidak setuju sebanyak 10,8%, sedangkan untuk respon sangat tidak setuju sebesar 6,5%. Kata Kunci: GeoGebra, Minat belajar matematika siswa, Grafik Fungsi Kuadrat How to cite: Khodijah, S.S, & Setiawan, W.(2020).

Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IX SMP Bingkai Cendikia Cililin pada Materi Grafik Fungsi Kuadrat Berbantuan Software GeoGebra. JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, X (X), XX-XX. _ _PENDAHULUAN Matematika adalah salah satu ilmu yang dipelajari peserta didik mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Menurut Sumeda (Bawono, 2015) Matematika secara umum didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola dari struktur, perubahan, dan ruang.

Selain itu, pembelajaran matematika dapat membekali peserta didik dalam berpikir kreatif, analitis, logis, sistematis, dan kritis. Sehingga, matematika menjadi ilmu yang penting untuk dipelajari peserta didik sejak dini. Namun, kenyataan dilapangan saat ini, kemampuan matematis siswa di Indonesia masih termasuk kategori rendah. Hal ini ditunjukkan berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh TIMSS dan PISA yang memaparkan bahwa prestasi matematika siswa di Indonesia dengan sampel penelitian kelas VIII, berada pada peringkat ke-36 dari 49 negara yang ikut berpartisipasi dengan nilai rerata yang didapat 397 dibawah nilai rerata Internasional yaitu 500. (Japa, N., Suarjana & Widiana, 2017).

Rendahnya prestasi matematika siswa tersebut, selaras dengan penelitian Putro (2016) yang mengatakan bahwa hasil tes pertama di semester genap tahun ajaran 2014/ 2015 dari 26 siswa kelas VII H hanya 12 siswa yang memenuhi KKM atau 46,15% siswa yang tuntas. Hal tersebut, disebabkan oleh kurangnya minat siswa dalam pelajaran matematika sehingga mereka tidak senang dalam mengerjakan soal-soal matematika karena dianggap sulit. Berkaitan dengan minat belajar, menurut Slameto (Rahmawati, Bungsu, Islamiah, & Setiawan, 2019) Minat adalah rasa lebih menyukai dan tertarik terhadap sesuatu atau aktivitas lain berdasarkan kesadaran diri sendiri.

Sedangkan menurut Rojabiyah & Setiawan (2015) Minat belajar merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang secara senang dan tetap tanpa ada yang memaksa dalam suatu proses pembelajaran. Karena itu, minat siswa dalam pelajaran matematika perlu ditumbuhkan agar hasil belajar siswa dapat meningkat. Salah satu strategi menumbuhkan minat siswa dalam belajar dapat dilakukan oleh guru adalah menggunakan media pembelajaran inovatif agar siswa lebih tertarik lagi dalam belajar.

Seiring berkembang pesatnya IPTEK, dewasa ini telah banyak yang memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi diantaranya adalah penggunaan software GeoGebra. Menurut Ali Syahbana (Herlina, Fitriah, & Setiawan, 2019) GeoGebra adalah salah satu program dinamis yang mempunyai fasilitas untuk memvisualisasikan atau mendemonstrasikan konsep-konsep matematika juga dapat membantu dalam mengkonstruksi konsep-konsep matematika. GeoGebra dikembangkan oleh Markus Hohenwarter pada tahun 2001. Menurut Hohenwarter (Putri, Candiasa, & Suweken, 2016), GeoGebra adalah software yang digunakan dalam membelajarkan matematika, khususnya pada topik geometri dan aljabar.

Selain itu, GeoGebra memiliki beragam representasi dari objek matematika diantaranya Titik, vektor, garis, bentuk kerucut dan fungsi yang dapat digambarkan dan kemudian secara dinamis dapat diubah (Permatasari, Dafik, & Fatahilah, 2016). Salah satu materi pada pelajaran matematika yang memerlukan visualisasi adalah Grafik Fungsi Kuadrat. Berdasarkan hasil penelitian Isfan, Rahim, & Jazuli (2018) pada 23 siswa kelas X3 SMA Negeri 1 Asera menjelaskan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesalahan ketika menyelesaikan soal mengenai fungsi kuadrat.

Kesalahan tersebut diantaranya terletak pada kesalahan konsep, prinsip dan perhitungan. Pada kesalahan prinsip, siswa belum mampu mengilustrasikan bentuk grafik fungsi kuadrat dan nilai titik puncaknya dari nilai a. Hal tersebut dikarenakan masih kurangnya pemahaman dasar siswa terhadap konsep fungsi kuadrat. Agar siswa lebih mudah memahami dan mengilustrasikan suatu grafik fungsi kuadrat, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa software GeoGebra. Sebagaimana pendapat yang dikatakan Widyaningrum & Murwanintyas (2013), di dalam GeoGebra siswa mampu melihat dan mengeksplorasi grafik fungsi kuadrat serta dapat memanipulasi grafik tersebut dengan cara mengubah konstanta dan koefisien pada persamaan fungsi kuadratnya. Sehingga, hal tersebut diharapkan mampu membantu siswa memahami materi tersebut.

Berdasarkan paparan diatas, perlu dilakukan analisis tentang pengaruh penggunaan GeoGebra terhadap minat belajar siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat pada materi

Grafik Fungsi Kuadrat. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Bingkai Cendikia Cililin pada Materi Grafik Fungsi Kuadrat Berbantuan Software GeoGebra". METODE Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan teknik deskriptif kuantitatif presentase, yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif melalui presentase jawaban siswa yang memuat 5 indikator skala minat belajar siswa pada angket yang diberikan. Penggunaan metode deskriptif dalam penelitian ini untuk menganalisis sejauh mana minat siswa dalam pelajaran matematika pada materi Grafik Fungsi Kuadrat berbantuan Software GeoGebra.

Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat, sedangkan sampelnya yaitu 28 siswa kelas IX di SMP Bingkai Cendikia Cililin. Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah instrumen non test, yaitu angket minat belajar yang terdiri dari 20 pernyataan dengan masing – masing 10 pernyataan positif dan 10 pernyataan negatif dengan 4 pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Tabel 1. Butir Skala Sikap Minat Belajar Siswa No _Pernyataan _Respon _A. _Indikator: Perasaan senang _SS _S _TS _STS _1. _Saya senang belajar matematika ketika guru menjelaskan menggunakan aplikasi GeoGebra.

(+) _____ 2. _Saya merasa kurang senang ketika belajar matematika menggunakan Software GeoGebra. (-) _____ 3. _Saya jadi lebih memahami materi matematika ketika belajar menggunakan Software GeoGebra. (+) _____ 4. _Saya kurang mengerti terhadap materi yang diajarkan menggunakan Software GeoGebra (-) _____ B. _Indikator: Ketertarikan Siswa _____ 5. _Saya bersemangat mengikuti pelajaran matematika menggunakan Software GeoGebra. (+) _____ 6. _Pembelajaran matematika menggunakan Software GeoGebra membuat saya bosan belajar (-) _____ 7. _Pembelajaran matematika menggunakan Software GeoGebra membuat saya kurang fokus pada materi yang dijelaskan oleh guru (-) _____ 8.

_Pembelajaran matematika menggunakan Software GeoGebra membuat saya lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran (+) _____ C. _Indikator : Keterlibatan Siswa _____ 9 _Selama pembelajaran matematika saya berani mengemukakan pendapat (+) _____ 10 _Saya tidak percaya diri ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas (-) _____ 11 _Saya malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan (-) _____ 12 _Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal – soal matematika yang tidak rutin (+) _____ D.

_Indikator: rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika _____ 13 _Saya merasa malas mengerjakan tugas matematika yang rumit (-) _____ 14 _Saya memilih soal latihan matematika yang sederhana (-) _____ 15 _Saya memilih sendiri

tugas matematika yang menurut saya lebih menantang (+) _____ 16 _Saya semangat mengerjakan tugas matematika (+) _____ E. Indikator: Tekun dan **disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar** _____ 17 _Saya berusaha menyelesaikan **soal matematika yang sulit** meski perlu waktu lama (+) _____ 18 _Saya berusaha rutin belajar matematika sesuai jadwal yang sudah saya susun (+) _____ 19 _Saya belajar matematika hanya ketika materi yang dipelajari menurut saya mudah (-) _____ 20 _Saya malas belajar matematika ketika materinya **sulit untuk saya pahami** (-) _____ Adapun rata-rata secara keseluruhan dari data yang didapat, **dihadikan sebagai sumber** penarikan kesimpulan.

Untuk menghitung rata-rata tersebut, digunakan rumus menurut Arikunto (2010) sebagai berikut: $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ Keterangan: \bar{x} = rata-rata (mean) n = jumlah seluruh skor n = banyaknya subjek Sedangkan analisis data yang berhubungan dengan minat belajar siswa yaitu dengan perhitungan presentase. Adapun menghitung presentase minat belajar matematika siswa yaitu menggunakan rumus dari Sudijono (2008) sebagai berikut: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ Keterangan: P = angka presentase F = frekuensi yang muncul N = jumlah frekuensi atau banyaknya individu Presentase yang diperoleh dari masing-masing indikator, kemudian ditafsirkan pada kategori menurut Ali, M & Asrori (2005) sebagai berikut: Tabel 2.

Kriteria Presentase Jawaban Siswa 75,01% - 100% _Sangat Baik _50,01% - 75,00% _Baik _25,01% - 50,00% _Cukup Baik _0,01% - 25,00% _Kurang Baik _HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat hasil presentase **minat siswa dalam pelajaran matematika** pada materi **Grafik Fungsi Kuadrat** berbantuan Software GeoGebra yang melalui instrumen non test atau angket yang memuat 5 indikator skala sikap **minat belajar matematik** siswa. Hasil presentase ini dicantumkan dalam **Tabel sebagai berikut: Tabel 3. Presentase Skala Sikap Minat Belajar Siswa** No _Indikator _Respons _Keterangan _SS _S _TS _STS _1. _Perasaan Senang _25% _70% _5% _- _Sangat baik _2.

_Ketertarikan Siswa _16% _84% _- _Sangat baik _3. _Keterlibatan Siswa _20% _65% _10% _5% _Sangat baik _4. _Rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika _18% _56% _20% _6% _Baik _5. _Tekun dan **disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar** _19% _60% _19% _2% _Sangat baik _ Pembahasan Hasil dari jawaban 28 orang siswa yang menjawab **Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju** pada setiap indikator skala sikap **minat belajar siswa** **digambarkan dalam bentuk diagram sebagai** berikut: Analisis respon siswa pada indikator perasaan senang / Diagram 1.

Presentase pada indikator perasaan senang Hasil analisis deskriptif dari diagram 1

diatas, menunjukkan bahwa terdapat 25% siswa berpendapat sangat setuju ketika guru menyampaikan materi menggunakan software GeoGebra, begitupun 70% siswa lainnya menyatakan setuju sehingga terdapat perasaan senang ketika pembelajaran matematika siswa dibantu dengan software GeoGebra. Sedangkan 5% lainnya tidak merasa tidak senang, karena kurang mengerti terhadap materi yang disampaikan guru. Pada indikator perasaan senang ini, minat siswa dalam pelajaran matematika dapat dikategorikan sangat baik. Analisis respon siswa pada indikator ketertarikan siswa / Diagram 2.

Presentase pada indikator ketertarikan siswa Dari respon siswa yang terlihat pada diagram 2 diatas, dapat dianalisis bahwa terdapat sebanyak 16% siswa berpendapat sangat setuju dalam menyatakan tertarik dalam pelajaran matematika pada materi Grafik Fungsi Kuadrat yang menggunakan Software GeoGebra, dan 84% siswa lainnya pun berpendapat setuju karena mereka merasa sangat tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga tumbuh perasaan semangat. Presentase pada indikator ini dapat disimpulkan bahwa ketertarikan siswa pada software GeoGebra ketika proses pembelajaran dikategorikan sangat baik. Analisis respon siswa pada indikator keterlibatan siswa / Diagram 3.

Presentase pada indikator keterlibatan siswa Berdasarkan hasil data pada diagram 3, sebanyak 20% siswa berpendapat sangat setuju dalam keterlibatannya pada pembelajaran matematika yang dibantu dengan adanya software GeoGebra. Kemudian, sebanyak 65% siswa menyatakan setuju pada hal tersebut. Namun, ada 10% siswa yang berpendapat tidak setuju dalam keterlibatannya pada pelajaran matematika. Hal itu disebabkan karena sebagian siswa yang tidak percaya diri ketika mengerjakan soal matematika didepan kelas dan mereka malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh pendapat siswa yang mengatakan sangat tidak setuju dalam keterlibatannya selama belajar matematika sebanyak 5% siswa. Pada indikator keterlibatan siswa ini, minat siswa dalam pelajaran matematika berbantuan Software GeoGebra dapat dikategorikan cukup baik. Analisis respon siswa pada indikator rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika / Diagram 4. Presentase pada indikator rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika Hasil analisis deskriptif presentase respon siswa pada diagram 4 diatas menyatakan bahwa 18% siswa berpendapat sangat setuju pada pernyataan rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika, hal tersebut diperkuat juga oleh pendapat siswa lainnya sebanyak 56% yang menyatakan setuju. Tetapi, ada juga yang mengatakan tidak setuju dalam pernyataan tersebut sebanyak 20% siswa.

Hal tersebut dikarenakan banyak siswa yang menjadi malas belajar matematika ketika

mengerjakan soal yang rumit. Begitupun 6% siswa lainnya berpendapat sangat tidak setuju dalam pernyataan tersebut. Pada presentase indikator rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika dapat dikategorikan minat belajar siswa tergolong baik. Analisis respon siswa pada indikator tekun dan disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar / Diagram 5. Presentase pada indikator tekun dan disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar Hasil analisis deskriptif pada diagram 5 diatas, dapat dilihat terdapat 19% siswa berpendapat sangat setuju dalam pernyataan tekun dan disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar. Kemudian, 60% siswa lainnya berpendapat setuju pada pernyataan tersebut. Selain itu, ada beberapa siswa yang berpendapat tidak setuju juga dalam pernyataan tersebut sebanyak 19%.

Hal itu, dapat terjadi karena sebagian siswa menjadi malas belajar matematika ketika materinya sulit untuk dipahami dan juga siswa belajar matematika hanya karena materi yang mereka pelajari dianggap mudah. Hal tersebut diperkuat juga oleh pendapat siswa lainnya sebesar 2% yang mengatakan sangat tidak setuju dalam pernyataan tekun dan disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar. Namun, presentase pada indikator ini minat belajar siswa dapat dikategorikan baik.

KESIMPULAN Berdasarkan paparan diatas, kesimpulan yang didapat yaitu penggunaan software **GeoGebra** pada materi **Grafik Fungsi Kuadrat** di SMP Bingkai Cendikia Cililin berpengaruh positif terhadap minat siswa kelas IX pada pelajaran matematika. Banyak siswa yang merasa tertarik dan senang selama pelajaran berlangsung. Sehingga mereka lebih fokus, semangat, serta minat belajar matematika nya tumbuh. Hal tersebut terlihat dari presentase rata-rata jawaban siswa yang berpendapat sangat setuju pada pernyataan positif sebanyak 49%, kemudian pada respon setuju menghasilkan rata-rata sebesar 67%, untuk respon tidak setuju sebanyak 10,8%, sedangkan untuk respon sangat tidak setuju menghasilkan rata-rata sebesar 6,5%. DAFTAR PUSTAKA Ali, M., & Asrori, M. (2005). Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. PT. Bumi Aksara. Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT.

Rineka Cipta. Bawono, E. (2015). Pengaruh Metode Accelerated Learning Berbantu Jurnal Belajar dan Geogebra 3D Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Matematik Terhadap Hasil Belajar pada Ruang Dimensi Tiga. Pendidikan Matematika UPGRIS, 3(1), 69–77. Herlina, N., Fitriah, A., & Setiawan, W. (2019). **Peningkatan Hasil Belajar Matematika** pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Melalui Aplikasi Geogebra Siswa SMP di Bandung Barat. 01(03), 471–477. Isfan; Rahim, Utu; & Jazuli, L. O. (2018). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal-soal Fungsi Kuadrat pada Siswa Kelas X3 SMA Negeri 1 Asera. Jurnal Pendidikan Matematika, 6 No. 1, 43–56. Japa, Ngurah, S. & W. (2017). Media Geogebra dalam Pembelajaran Matematika.

International Journal of Natural Science and Engineering, 1, 40–47. Permatasari, P. A., Dafik, & Fatahilah, A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Schoology Berbantuan Software Geogebra Materi Transformasi Geometri Kelas Xi. Kadikma, 7(1), 66–75. Putri, N. . K., Candiasa, I. M., & Suweken, G. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Transformasi Berbasis Geogebra. Jurnal Wahana Matematika Dan Sains, 10, No. 2, 25–35. Putro, K. (2016). Pemanfaatan APBS dan Geogebra Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika di SMP. Jurnal Managemen Pendidikan, 11 No. 2, 50–59. Rahmawati, N. S., Bungsu, T. K., Islamiah, I. D., & Setiawan, W. (2019).

Analisis Minat Belajar Siswa MA Al-Mubarok Melalui Pendekatan Saintifik Berbantuan Aplikasi Geogebra pada Materi Statistika Dasar. Journal On Education, 01 No. 3, 386–395. Rojabiyah, A. B., & Setiawan, W. (2015). Analisis Minat Belajar Siswa MTs Kelas VII dalam Pembelajaran Matematika Materi Aljabar Berdasarkan Gender. Journal On Education, 01(02), 458–464. Sudijono, A. (2008). Pengantar Evaluasi Pendidikan. In Jakarta: Raja Grafindo Persada. Widyaningrum, Y. T., & Murwanintyas, C. E. (2013). Pengaruh Media Pembelajaran Geogebra Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Grafik Fungsi Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. (November 2012), 978–979.

INTERNET SOURCES:

<1% -

<https://www.iproperty.com.sg/international/id/jl-jend-sudirman-baros-cimahi-tengah-kota-cimahi-jawa-barat-cimahi-jawa-barat-160048884902/>

<1% - <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1315/1>

<1% - https://en.wikipedia.org/wiki/Quasi-experimental_design

<1% -

<https://www.scribd.com/document/361988717/proceeding-ISGH-update-12-Oktober-d0cx>

<1% -

<http://kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/rss>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/330410976_Correlation_Between_Students_Learning_Styles_and_Their_Learning_Achievement

<1% - https://mpra.ub.uni-muenchen.de/81832/5/MPRA_paper_81059.pdf

<1% - <https://id.scribd.com/doc/315589578/Prosiding-Unindra-Full-Book>

<1% - http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_a0551_0605680_chapter3.pdf

<1% -

<https://lppmunigresblog.files.wordpress.com/2016/05/cahaya-kampus-jurnal-volume-13-no-2-2015-desember.doc>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/y4e145vq-pengembangan-media-pembelajaran-ilmu-pengetahuan-alam-berbasis-komputer-menggunakan-macromedia-flash-8-di-sekolah-dasar.html>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/307776847_PENGARUH_PENGGUNAAN_E-LEARNING_TERHADAP_MOTIVASI_DAN_PRESTASI_BELAJAR_MATEMATIKA_SISWA_SD_NEGERI_TAHUNAN_YOGYAKARTA

1% - <https://id.scribd.com/doc/39458561/contoh-angket>

<1% -

<https://id.scribd.com/doc/283096156/Prosiding-Seminar-Nasional-Matematika-dan-Pend-Matematika-2009-pdf>

1% - <http://eprints.ums.ac.id/50863/5/BAB%20I.pdf>

<1% - <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2018/01/>

<1% -

<https://www.anekamakalah.com/2012/07/pembelajaran-matematika-yang-efektif.html>

<1% - http://repository.upi.edu/2535/4/T_POR_1004789_Chapter1.pdf

<1% -

<https://id.123dok.com/document/wyelv21q-professional-learning-untuk-indonesia-emas.html>

<1% - <https://ariendri.blogspot.com/2017/08/skripsi-seni-tari-pgsd.html>

<1% -

<https://rajinbelajar22.blogspot.com/2013/12/makalah-kesulitan-belajar-matematika.html>

<1% - <https://pt.scribd.com/document/130132973/Fulltext-TA-Q-Revisi-Ujian-TA>

<1% -

https://miratadzkiroh.blogspot.com/2013/04/peningkatan-hasil-belajar-siswa-dengan_26.html

<1% -

http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=452:strategi-menumbuhkan-motivasi-belajar-peserta-didik&catid=41:top-headlines

<1% -

<https://evimuzaifyidah.blogspot.com/2015/03/model-pembelajaran-berbasis-ict.html>

1% - <https://lidwinariemann.blogspot.com/2013/01/>

<1% - <https://materimatematikapdf.blogspot.com/2014/01/>

<1% - <http://journal2.um.ac.id/index.php/preventia/article/view/5923>

<1% - <http://eprints.umm.ac.id/38009/2/BAB%201.pdf>
<1% -
<https://id.scribd.com/doc/26194817/Abstrak-Hasil-Penelitian-Universitas-Negeri-Malang>
<1% - <http://www.serambimekkah.ac.id/download/jurnal-ptk-juni-2014.pdf>
<1% -
[http://staffnew.uny.ac.id/upload/132231574/penelitian/MAKALAH+BIDANG+KIMIA\(FILE minimizer\).pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/132231574/penelitian/MAKALAH+BIDANG+KIMIA(FILE minimizer).pdf)
<1% - <http://eprints.walisongo.ac.id/6897/4/BAB%20III.pdf>
<1% -
<https://meldasyahputri.blogspot.com/2015/11/ranah-penilaian-kognitif-afektif-dan.html>
<1% - <https://www.uny.ac.id/aggregator/categories/4?page=6>
<1% -
https://mafiadoc.com/proceeding-seminar-nasional-wordpresscom_59be4dce1723dd4728d11d48.html
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/318962830_Penggunaan_Program_Geogebra_dan_Casyopee_dalam_Pembelajaran_Geometri_Ditinjau_dari_Motivasi_Belajar_Siswa
<1% - <https://primadonakita.blogspot.com/2014/03/kumpulan-skripsi-matematika.html>
<1% - <https://mujarodah.blogspot.com/2013/06/contoh-proposal-ptk.html>
<1% -
<https://tips-pembela-jaran.blogspot.com/2013/06/tips-lulus-tes-potensi-akademik.html>
<1% -
<https://id.quora.com/Menurut-kalian-manakah-yang-lebih-bagus-Quipper-Zenius-atau-Ruangguru>
1% - http://eprints.undip.ac.id/40737/3/004_BAB_III.pdf
<1% -
<http://repository.upy.ac.id/214/1/Jurnal%20%20Risa%20Syarifudin%20%2811144600121%29.pdf>
<1% -
<http://lppks.kemdikbud.go.id/id/kabar/peningkatan-kemampuan-guru-guru-mata-pelajaran-bahasa-inggris-dalam-menyusun-rencana-pembelajaran-m>
<1% - <https://zombiedoc.com/seminar-nasional-matematika-2016.html>
<1% -
https://mafiadoc.com/download-full-stkip-siliwangi-bandung_5a1a45711723dde22f22842e.html
<1% -
<http://www.pekerjadata.com/2014/07/PENGARUH-MARKETING-MIX-TERHADAP-KEPUTUSAN-PEMILIHAN-LEMBAGA-PENDIDIKAN-BAHASA-INGGRIS-EF-ENGLISH-FIRST-MALANG.html>

<1% -

https://www.academia.edu/37071472/PENINGKATAN_MINAT_DAN_PRESTASI_KOGNITIF_IPA_MELALUI_MODEL_LEARNING_CYCLE_KELAS_V_SDN_PODOSOKO

<1% - <https://id.scribd.com/doc/225305059/Proceeding-Seminar-Nasional>

<1% -

https://mafiadoc.com/download-prosiding-seminar-nasional-pendidikan-mipa-2011_59f04e8f1723dd5aadabfdf4.html

<1% -

<https://id.123dok.com/document/zpv658vz-pengaruh-video-blog-gitasav-terhadap-minat-siswa-untuk-melanjutkan-studi-ke-jerman-survey-pada-siswa-kelas-12-sman-1-serang-fisip-untirta-repository.html>

<1% - <http://nonosun.staf.upi.edu/materi-kuliah-simsia-2/konsep-sim/>

<1% -

<https://lehawir.blogspot.com/2010/10/berbagi-ilmu-proposal-question-students.html>

<1% -

<https://contohs1skripsi.blogspot.com/2016/11/peningkatan-minat-dan-kemampuan-membaca.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/4yrkejvz-peranan-orang-tua-terhadap-prestasi-belajar-siswa.html>

<1% - <https://doctiktak.com/kumpulan-materi-bk.html>

<1% - <https://eprints.uns.ac.id/7731/1/192621011201107441.pdf>

<1% - <http://eprints.ums.ac.id/45086/16/NASKAH%20PUBLIKASI%20CLEAR.pdf>

<1% - <https://judulptk.blogspot.com/>

<1% -

https://mafiadoc.com/1-skripsi-pengaruh-motivasi-berprestasi-dan-cara-_59d6a2a21723dded2832d458.html

<1% - <http://eprints.undip.ac.id/view/subjects/TD.html>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/q5og507z-karmila-machmud-using-mobile-phone-to-overcome-students-anxiety-in-speaking-english.html>

1% - <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/3165>